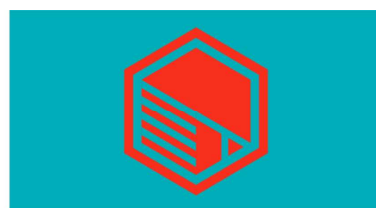


Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

**«Полоцкий государственный университет»**

**Республиканский институт высшей школы**



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей  
международной научно-практической конференции,  
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией  
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк  
2018

***Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты*** [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.*

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*  
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*  
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь  
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

## ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*И. А. Позднякова, директор института повышения квалификации и переподготовки кадров, канд. экон. наук, доц.*

*Полоцкий государственный университет*

В современном мире наблюдаются тенденции, когда знаний, умений и навыков, полученных в результате обучения и текущей трудовой деятельности, с течением времени становится недостаточно не только для профессионального роста, но и для качественного выполнения должностных обязанностей. Это влечет объективную необходимость повышать свою квалификацию на протяжении всей трудовой деятельности. Работник может получать специальные профессиональные знания самостоятельно, однако в этом случае сложно подтвердить нанимателю объем и качество полученных знаний. Поэтому наиболее востребованной формой получения дополнительного образования для руководящих работников, специалистов, рабочих и служащих является повышение квалификации в учреждениях, реализующих программы дополнительного образования взрослых. Указанные учреждения организуют, осуществляют, контролируют процесс обучения и при успешном усвоении образовательной программы выдают свидетельство о повышении квалификации установленного государством образца.

Независимо от формы получения образования работники, желающие повысить свою квалификацию, сталкиваются с финансовыми и временными затратами. И если финансовые расходы могут взять на себя организации, оплачивая стоимость повышения квалификации своих сотрудников, то временные затраты несут сами обучающиеся. Поэтому в настоящее время все более актуальным становится применение инновационных, в т.ч. дистанционных, технологий получения дополнительного профессионального образования.

Учреждения, реализующие программы дополнительного образования взрослых, также заинтересованы в развитии дистанционных технологий, т.к. в результате их внедрения появляется возможность экономии ресурсов с одновременным ростом доходов за счет увеличения количества слушателей. Важно отметить, что эффективное развитие дистанционной формы дополнительного образования возможно только при достаточно развитом интеллектуальном, информационном и материально-техническом потенциале образовательного учреждения.

Применение дистанционных форм обучения трансформирует организацию учебного процесса, что в итоге позволяет снизить аудиторную нагрузку на преподавателей. Однако увеличивается нагрузка, связанная с записью вебинаров, проведением практических занятий и консультаций в online и offline режимах и т.д. Поэтому изменение расходов на оплату труда в результате внедрения дистанционных технологий обучения необходимо рассматривать в каждом случае отдельно, исходя из составляющих учебной нагрузки на слушателя и преподавателя.

В текущей деятельности образовательного учреждения помимо расходов на оплату труда наиболее затратным является содержание имеющихся объектов недвижимости. При использовании дистанционных форм обучения, в связи с уменьшением времени пребывания слушателей в учебном заведении, значительно снижаются затраты на коммунальные расходы, высвобождаются учебные площади.

С расширением информационно-коммуникативных технологий более востребованными становятся электронные варианты учебно-методических материалов, поэтому учреждения, реализующие программы дополнительного образования взрослых, снижают расходы на создание печатных версий учебных пособий, методических рекомендаций и др. В настоящее время наиболее рациональным является создание электронных средств обучения особенно по курсам, в которых предоставляемая информация требует периодического уточнения вследствие изменения законодательства, развития технологий и т.д.

При всех преимуществах применения дистанционной формы обучения учреждения, реализующие программы дополнительного образования взрослых, сталкиваются с рядом проблем при ее внедрении и использовании, связанными в первую очередь с недостаточностью развития нормативной правовой базы по организации данной формы обучения. В Кодексе об образовании Республики Беларусь в ст. 17 дано только определение дистанционной формы получения образования. В инструктивных материалах, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования взрослых, дистанционная форма практически не упоминается.

Отсутствие должного развития дистанционной формы получения образования в дополнительном образовании взрослых отмечено в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы. В качестве целевого показателя выполнения задачи по совершенствованию содержания дополнительного образования взрослых в соответствии с потребностями отраслей экономики утвержден «удельный вес учреждений образования, реализующих образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов в дистанционной форме получения образования» [1, с. 9–10]. В указанной программе предусматривается в текущем пятилетии разработать и принять нормативные правовые акты, направленные на развитие дистанционной формы получения образования, и расширить перечень учреждений образования, реализующих образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов в дистанционной форме получения образования, до 10% от общего количества таких учреждений образования [1, с. 48].

Необходимо отметить, что работа над совершенствованием нормативной правовой базой уже ведется. В 2016 г. внесено изменение в ст. 15 Положения о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов, утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15 июля 2011 г. № 954, которое сняло ограничение сроков повышения квалификации, осуществляемое за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан. С 2017 г. длительность такого обучения устанавливается учреждением образования самостоятельно, что позволяет его увеличить для комфортного поэтапного освоения учебного материала.

Таким образом, внедрение дистанционных технологий при осуществлении повышения квалификации обладает несомненными преимуществами. Для заказчиков они связаны с сокращением временных и финансовых затрат. Такая форма обучения позволяет выбрать оптимальный темп изучения курса, сэкономить личное и рабочее время, осуществлять обучение без отрыва от основной профессиональной деятельности, снизить затраты, связанные с посещением учреждения образования и пребывания в нем.

Преимущества для учреждения образования – это увеличение количества слушателей, в т.ч. за счет привлечения контингента из других регионов; совершенствование профессионального мастерства преподавателей; организация учебного процесса в виртуальной образовательной среде; расширение возможностей привлечения к преподаванию специалистов-практиков и зарубежных преподавателей без существенного увеличения расходов (отсутствие оплаты командировочных расходов), снижение текущих расходов, связанных с оплатой коммунальных и других услуг.

#### **Список использованных источников**

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 28 марта 2016 г., № 250 // Офиц. сайт Совета Министров Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb.PDF>. – Дата доступа: 05.11.2016.